



Escuela Primaria Sierra

747 West Avenue J-12 • Lancaster, CA, 93534-4933 • 661-942-9536 • Niveles de año K-5

Janice Forte-Watson, Director/a

forte-watsonj@lancsd.org

www.sierraelementary.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Distrito Escolar de Lancaster

44711 North Cedar Ave.
Lancaster, CA 93534
(661) 948-4661
www.lancsd.org

Consejo Directivo Distrital

Sandra Price, President
Keith Giles, Clerk
Diane Grooms
Greg Tepe
Duane Winn

Administración Distrital

Dr. Michele Bowers
Superintendente
Lexy Conte

Brenda Smith

Leona Smith

Declaración de Visión

Ingresar para aprender
Esperar sobresalir

Declaración de Misión

La Escuela Primaria Sierra proporcionar un entorno comprensivo en donde cada alumno recibe una educación de alta calidad mediante efectiva instrucción, aliento positivo y reconocimiento personal.

Los siguientes Rasgos de Carácter forman parte de nuestro Plan de Apoyo para la Conducta Positiva:

- Los "Correcaminos Roody" hacen lo correcto.
- Son: Responsables, Respetuosos y Cuidadosos.

Los alumnos se reúnen como escuela cada mañana y recitan el Juramento a la Bandera además de la "Promesa de los Correcaminos Roody". Hay un sistema vigente de conducta positiva donde los alumnos pueden obtener "Roodies" y "Roody Bucks" por demostrar estos rasgos de carácter en el salón, la dirección, la cafetería y en el patio de recreo. En las asambleas de Alumno del Mes, se reconoce mensualmente a los alumnos modelo en cada nivel de año. También se otorgan Reconocimientos por Asistencia Perfecta.

Enfoque Escolar/Amplio Curso de Estudio

En la Primaria Sierra nos comprometemos a ofrecer a los alumnos un currículo enriquecido con diversas vías educativas. En cada nivel de año, nos comprometemos a garantizar que nuestros alumnos aprendan y aprecien distintos elementos de las Artes Visuales y Escénicas.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Sierra ofrece un programa educativo de kínder - 5º año en un año tradicional modificado. La escuela está conformada por una directora, veintisiete miembros del personal certificado y treinta y siete miembros del personal clasificado. La Primaria Sierra sirve a una población estudiantil de aproximadamente 625 alumnos. En nuestras clases de educación general - Kínder/Kínder de Transición a 2º año - cada salón tiene un máximo de 30 alumnos por salón. Los salones de tercer a quinto año tienen un máximo de 35 alumnos por salón. Asimismo, tenemos dos salones de clase diurna especial.

La Primaria Sierra ha adoptado exigentes objetivos curriculares que incluyen un énfasis en que todos los alumnos reciban el currículo básico. Los maestros y el personal auxiliar de la Primaria Sierra ofrecen instrucción basada en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Se administran y analizan evaluaciones formativas de nivel de año (al menos cada 8 semanas) para informar la instrucción y supervisar el progreso de los alumnos. El resultado de éstas evaluaciones ofrece un sólido énfasis en la instrucción basada en evaluaciones y la estandarización de prácticas instructivas. El personal de la Primaria Sierra considera que nuestro enfoque instructivo basado en normas de nivel de año, nuestra alineación del currículo con las normas estatales, nuestra atención al tiempo dedicado a las tareas, nuestra implementación de estrategias instructivas efectivas (mejor primera instrucción) y evaluaciones continuas contribuirán a los avances de logros estudiantiles en la Primaria Sierra.

Los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben un programa educativo de salón regular diseñado para el Desarrollo del Idioma Inglés. El personal certificado imparte instrucción usando estrategias de vocabulario académico, de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). Los maestros con alumnos EL trabajan en conjunto con el capacitador instructivo del sitio para abordar las necesidades de los alumnos. Hay un para-educador bilingüe que apoya a los alumnos y administra las pruebas estatales obligatorias para los estudiantes de segundo idioma. Contamos con una oficinista bilingüe en la dirección para ayudar a los padres a comunicarse eficazmente con la escuela y la mayoría de nuestros memorandos y mensajes Connect-Ed son traducidos al español para mejorar nuestra comunicación con nuestra población hispana.

Los alumnos con discapacidades identificadas de aprendizaje cuentan con un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), el cual aborda sus específicas necesidades educativas. Los alumnos de educación especial de la Primaria Sierra tienen acceso pleno al currículo básico mediante la impartición coordinada de instrucción en el salón regular. Las modificaciones/adaptaciones del programa del salón son coordinadas entre el maestro de salón y el maestro de recursos. Los estudiantes en el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) reciben amplias oportunidades para pensamiento creativo. Los alumnos GATE reciben enriquecimiento y un currículo diferenciado dentro de los salones de educación general.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	157
1er año	100
2do año	109
3er año	107
4to año	100
5to año	93
Matriculación total	666

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	29.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	53.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	11.4
Dos o más razas	3.8
De escasos recursos económicos	89.5
Estudiantes del inglés	17.9
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	3.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Sierra	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	26	28	26
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Lancaster			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	592
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Sierra	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.7	0.3
Escuelas de muy bajos recursos	99.9	0.1
Escuelas de bajos recursos	59.3	40.7

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Con la excepción de lectura/artes lingüísticas, todos los textos fueron seleccionados de la lista más reciente de material basado en normas adoptado por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el marco de contenido y de ciclos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un estudio exhaustivo y periodo de prueba por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el Consejo Directivo. Hay libros de texto/material instructivo para cada alumno en cada materia. Todos los libros se encuentran en buenas a aceptables condiciones..

El Consejo Estatal adoptó material nuevo durante el ciclo escolar 2015/16 para lectura/artes lingüísticas. El distrito revisará este material durante el año, los maestros los pondrán a prueba y los presentarán para aprobación del Consejo durante el ciclo escolar 2016/17 y se comprará nuevo material de lectura/artes lingüísticas para uso por parte de todos los alumnos comenzando en agosto de 2017.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Medallion / 2009 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder-5º año McGraw Hill My Math 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman California Science / 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman History-Social Science for California / 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

Edificios Escolares
La Escuela Primaria Sierra fue construida en 1957 y modernizada en 2003. Nuestro edificio principal alberga la dirección, la enfermería y la oficina del Director, una sala para el personal, la biblioteca, un salón multiuso y el salón "Reading First" (Lectura Primero). Hay 43 salones -17 permanentes y 26 reubicables, y un laboratorio de computación.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza
El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El Supervisor de Operaciones trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto para Mantenimiento Diferido
El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o para el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2016-2017, el distrito ha presupuestado \$1,951,000.00 dólares para el programas de mantenimiento diferido.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: noviembre de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	16	17	25	32	44	48
Matemática	6	8	13	16	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	38	32	19	46	42	40	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.2	20.2	16.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	94	91	96.8	18.7
Masculinos	54	53	98.2	20.8
Femeninas	40	38	95.0	15.8
Afroamericanos	34	32	94.1	9.4
Hispano o Latino	47	46	97.9	15.2
En Desventaja Socioeconómica	85	82	96.5	18.3
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0	13.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	107	107	100.0	14.9
	4	97	96	99.0	20.8
	5	94	91	96.8	15.4
Masculinos	3	50	50	100.0	10.0
	4	50	50	100.0	14.0
	5	54	53	98.2	11.3
Femeninas	3	57	57	100.0	19.3
	4	47	46	97.9	28.3
	5	40	38	95.0	21.1
Afroamericanos	3	26	26	100.0	3.9
	4	38	37	97.4	13.5
	5	34	32	94.1	6.3
Hispano o Latino	3	66	66	100.0	16.7
	4	46	46	100.0	26.1
	5	47	46	97.9	13.0
En Desventaja Socioeconómica	3	95	95	100.0	14.7
	4	91	90	98.9	22.2
	5	85	82	96.5	14.6
Estudiantes del Inglés	3	16	16	100.0	6.3
	4	16	16	100.0	18.8
	5	15	15	100.0	6.7
Alumnos con Discapacidades	3	20	20	100.0	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	108	108	100.0	12.0
	4	98	97	99.0	7.2
	5	94	92	97.9	4.3
Masculinos	3	51	51	100.0	11.8
	4	50	50	100.0	8.0
	5	54	53	98.2	3.8

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	3	57	57	100.0	12.3
	4	48	47	97.9	6.4
	5	40	39	97.5	5.1
Afroamericanos	3	27	27	100.0	3.7
	4	38	37	97.4	
	5	34	33	97.1	
Hispano o Latino	3	66	66	100.0	12.1
	4	47	47	100.0	8.5
	5	47	46	97.9	2.2
En Desventaja Socioeconómica	3	96	96	100.0	10.4
	4	92	91	98.9	7.7
	5	85	83	97.7	4.8
Estudiantes del Inglés	3	16	16	100.0	
	4	16	16	100.0	6.3
	5	15	15	100.0	6.7
Alumnos con Discapacidades	3	20	20	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Existen las siguientes oportunidades de participación en la Escuela Primaria Sierra:

- La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Parents' Matter (Los Padres Importan)
- Café y Conversación (3 veces al año)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (9 veces al año)
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (5 veces al año)
- Padres del Salón
- Noches de Lectura
- Foro de Padres/Maestros (anual)
- Tienda Roody
- Programa Decembrino (anual)
- Asambleas sobre alumno del mes/semestre (mensual)

Existen muchas otras formas de participar en la educación de sus hijos.

Para mayores informes, favor de comunicarse al 661-942-9536.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los planes de seguridad son modificados y repasados anualmente con el personal y el Consejo de Sitio Escolar al principio de cada año escolar.

Los elementos claves abordados por el plan incluyen:

- Procedimientos para la denuncia de abuso infantil
- Procedimientos de desastre en relación a la notificación de maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Provisiones para el ingreso seguro y egreso, de y hacia la escuela
- Provisiones para un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar
- Procedimientos para la denuncia de crímenes motivados por el odio

Hay una descripción completa de todos los elementos disponible de la dirección o del Departamento de Seguridad Estudiantil y Asistencia de la Oficina Distrital.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.9	4.8	5.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	8.5	7.2	8.2
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		19
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		95.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.40
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.50
Psicólogo/a	.99
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.22
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.90
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	24	24	24	15	13	13	45	45	45			
1	25	25	25	4	4	4	24	32	32			
2	24	21	21	10	13	13	24	32	32			
3	27	26	26	5	4	4	35	36	36			
4	33	30	30	2	2	2		18	18	27	9	9
5	31	32	32	3	2	2				27	27	27
Otro	28						8					

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a: Estrategias Instructivas del Siglo 21, Diseño e Impartición de Lección y Unidad, Análisis de Datos, Capacitación Sobre Liderazgo, Thinking Maps (mapas conceptuales), Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Establecimiento de Vocabulario Académico, capacitación sobre Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo, Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral así como a través de capacitación escolar y distrital en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar 2016-2017 permite 38 días de instrucción limitada, de los cuales 17 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional distrital o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores para nuestro distrito, disponibles por aprobación del Consejo Directivo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,998	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,826	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,592	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,863	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,232	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$183,164	\$201,784
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	39%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,717	\$1,625	\$4,092	\$68,959
Distrito	♦	♦	\$4,036	\$71,577
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,137
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			1.4	-3.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-27.9	-8.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas. También puede haber tutoría (ayuda) antes y después de clase para alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento Título I.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.